



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Edison High	39686763932100	26 de septiembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Edison para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Edison se reúne regularmente con nuestro Consejo Escolar (SSC) para revisar el Panel de CA, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de la evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Edison para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 24 de octubre de 2023
- 16 de noviembre de 2023
- 20 de diciembre de 2023
- 22 de febrero de 2024
- 24 de abril de 2024
- 22 de mayo de 2024
- 26 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1 el 15 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título 1 el 29 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 5 de diciembre de 2023, 12 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 13 de mayo de 2024, 14 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 24 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de liderazgo el 8 de agosto, 22 de agosto, 12 de septiembre, 26 de septiembre, 24 de noviembre, 5 de diciembre, 12 de diciembre, 19 de diciembre, 9 de enero, 23 de enero, 29 de enero, 5 de febrero, 13 de febrero, 20 de febrero, 27 de febrero, 5 de marzo, 26 de marzo, 2 de abril, 9 de abril, 16 de abril, 29 de abril, 7 de mayo, 14 de mayo y 28 de mayo
- Desarrollo profesional / Comité de enseñanza: Fechas de reunión: 7 de agosto, 8 de agosto, 28 de agosto, 5 de septiembre, 12 de diciembre, 7 de febrero, 26 de febrero, 4 de marzo, 25 de marzo, 1 de abril, 8 de abril, 16 de abril, 13 de mayo y 20 de mayo
- Comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS): Fechas de las reuniones: 23 de agosto, 23 de septiembre, 3 de octubre, 6 de noviembre, 4 de diciembre, 29 de enero, 6 de febrero
- Equipo del sitio AVID: Fechas de las reuniones: 22 de agosto, 26 de septiembre, 17 de octubre, 24 de noviembre, 19 de diciembre, 29 de enero, 27 de febrero, 26 de marzo, 29 de abril de mayo
- Reunión del cuerpo docente el 3 de agosto de 2024 y el 7 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Edison, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada tuvieron el siguiente desempeño en el Panel escolar de California de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	154.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	228 puntos por debajo del estándar (rojo)	7.2 % (naranja)	X	77 % (naranja)	2.5 % preparados (muy bajo)

Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	10 % (amarillo)	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes sin hogar	189.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	251.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	13 % suspendidos al menos un día (amarillo)	X	82.5 % (amarillo)	5.3 % preparados (muy bajo)
Estudiantes con discapacidades	194.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	250.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	12.9 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	84.1 % graduados (verde)	0 % preparados (muy bajo)
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Los estudiantes tienen un bajo desempeño en matemáticas e inglés, lo que afecta su nivel de preparación y las tasas de graduación. Existen las siguientes inequidades en materia de recursos:

1. Falta de intervenciones efectivas en matemáticas y ELA

- **Impacto**

: Las escuelas con falta de recursos a menudo no pueden ofrecer programas de intervención adecuados, como tutorías, ayuda después de la escuela o enseñanza en grupos pequeños, para los estudiantes con dificultades. Sin un apoyo específico, las brechas en la comprensión aumentan.

- **Efecto del logro:** Los estudiantes que ya están atrasados reciben poco apoyo para ponerse al día, lo que da como resultado puntajes consistentemente bajos en los exámenes y un mayor retraso respecto de las expectativas del nivel de grado.

2. Brechas en el desarrollo profesional docente

- **Impacto:** Es posible que los maestros no tengan suficiente acceso a un desarrollo profesional continuo específicamente orientado a la enseñanza eficaz de Matemáticas y ELA, la enseñanza basada en datos o el aprendizaje diferenciado.
- **Efecto del logro:** Cuando los docentes carecen de las herramientas y la capacitación para enseñar eficazmente a estudiantes diversos, los estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos clave, lo que afecta sus puntajes en los exámenes y su preparación general para el trabajo académico de nivel superior.

3. Desigualdades en tecnología

- **Impacto:** El acceso limitado a la tecnología, como las plataformas en línea para la práctica de matemáticas o los programas de alfabetización digital en ELA, significa que los estudiantes

no están recibiendo los beneficios de las herramientas de aprendizaje individualizadas y adaptativas.

- **Efecto del logro:** Sin exposición a la tecnología que pueda reforzar el aprendizaje a su propio ritmo, los estudiantes pierden oportunidades de fortalecer sus habilidades de matemáticas y ELA, lo que contribuye aún más a un bajo desempeño en los exámenes.

4. Clases con muchos estudiantes y personal de apoyo insuficiente

- **Impacto:** Las escuelas con clases de mayor tamaño y menos personal de apoyo (por ejemplo, asistentes de enseñanza, interventores) dificultan que los docentes ofrezcan atención y recuperación individualizadas.
- **Efecto del logro:** En aulas superpobladas, los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas o ELA tienen menos probabilidades de recibir apoyo personalizado y sus dificultades quedan sin abordar, lo que contribuye a un bajo desempeño en los exámenes.

Edison HS ha sido identificada como Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI) para los siguientes subgrupos: Negros/afroamericanos, estudiantes con discapacidades.

Los indicadores del panel de CA muestran que el desempeño de los negros/afroamericanos es el siguiente:

Tasa de suspensión: se mantuvo en el 13.2 %

Artes del Lenguaje Inglés: Disminuyó 26.5 puntos

Matemáticas: Disminuyó 39.2 puntos

Tasa de graduación: Disminuyó un 6.2 %

Los indicadores del panel de CA muestran que el desempeño de los estudiantes con discapacidades es el siguiente:

Tasa de suspensión: Aumentó del 0.7 % al 12.9 %

Artes del Lenguaje Inglés: Disminuyó 20.7 puntos

Matemáticas: Disminuyó 10.4 puntos

Tasa de graduación: aumento del 6.1 %

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	89.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	179.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.7 % suspendidos al menos un día (naranja)		85.9 % graduados (naranja)	15 % preparados (bajo)
Jóvenes de acogida	154 puntos por debajo del estándar (rojo)	Sin indicador de desempeño	10 % suspendidos al menos un día (amarillo)		Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño
Estudiantes de inglés	154.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	228 puntos por debajo del estándar (rojo)	7.2 % suspendidos al menos un día (naranja)		77 % graduados (naranja)	2.5 % preparados (bajo)
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar	189.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	251.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	13 % suspendidos al menos un día (amarillo)		82.5 % graduados (amarillo)	5.3 % preparados (muy bajo)
En desventaja socioeconómica	99.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	185.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	8.5 % suspendidos al menos un día (naranja)		86 % graduados (naranja)	14.4 % preparados (bajo)
Estudiante con discapacidades	194.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	250.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	12.9 % suspendidos al menos un día (rojo)		84.1 % graduados (verde)	0 % preparados (muy bajo)
Afroamericanos	139.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	239.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	13.2 % suspendidos al menos un día (rojo)		86.9 % graduados (naranja)	13.1 % preparados (bajo)

Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño	12.1 % suspendidos al menos un día (rojo)		Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño
Asiáticos	30.9 puntos por debajo del estándar (sin color)	102.6 puntos por debajo del estándar (sin color)	2.5 % suspendido al menos un día (amarillo)		86.1 % graduados (sin indicador de desempeño)	19.4 % preparados (bajo)
Filipino	9.6 puntos por encima del estándar (verde)	89.4 puntos por debajo del estándar (amarillo)	3.4 % suspendidos al menos un día (naranja)		80 % graduados (naranja)	22.5 % preparados (bajo)
Hispanos	100 puntos por debajo del estándar (rojo)	185.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.2 % suspendidos al menos un día (naranja)		86.6 % graduados	14.2 % preparados (bajo)
Dos o más razas	Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño	16.1 % suspendidos al menos un día (rojo)		86.6 % graduados (sin color)	23.1 % preparados (sin indicador)
Ileños del Pacífico/Nativos de Hawái	Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño	10.5 % suspendidos al menos un día (sin color)		Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño
Blancos	115.9 puntos por debajo del estándar (sin color)	219.7 puntos por debajo del estándar (sin color)	5.7 % suspendido al menos un día (verde)		Sin indicador de desempeño	Sin indicador de desempeño

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de CA para Edison High School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación. Los estudiantes afroamericanos están 139.1 puntos por debajo del estándar en lectura y 239.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas; sin embargo, los estudiantes afroamericanos tienen la tasa de graduación más alta. Sus bajos puntajes indican por qué tienen una de las tasas de preparación más bajas entre otros grupos de estudiantes. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la preparación como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a las bajas tasas de preparación de los estudiantes. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del desempeño en matemáticas y en inglés, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Un enfoque en la preparación para la universidad
- Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico
- Programas y apoyos para estudiantes de inglés
- Desarrollo profesional para estudiantes de inglés
- Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID)
- Recuperación de la pérdida de aprendizaje
- Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)

- Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil
- Enfoque en la asistencia y el ausentismo escolar
- Tecnología de enseñanza
- Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil
- Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas
- Asociaciones comunitarias del BSAP

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta de la escuela para Matemáticas Para el final del año escolar 2025, según los resultados de CAASPP, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en un 3 %.
	Meta escolar para EL: Para el final del año escolar 2025, aumentar en un 10 % el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
	Meta de la escuela para inglés: Para el final del año escolar 2025, según los resultados de CAASPP, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de inglés en un 5 %.
	Meta de la escuela para la graduación: Para el final del año 2025, aumentar el porcentaje de graduación del 88.6 % para todos los estudiantes al 93 %.
	Meta de la escuela para la preparación universitaria y profesional: Para junio de 2024, aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional al 50 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Es necesario desarrollar soluciones consistentes y específicas para cada sitio para el desarrollo profesional.

Las habilidades y estrategias de desarrollo profesional no se implementan ampliamente.

Solo el 7 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en las pruebas de SBAC de matemáticas para 2022-2023.

Solo el 35 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares para las pruebas de SBAC de inglés durante el año 2022-2023.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de Matemáticas para CAASPP	7 %	10 %

Porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés	25 %	35 %
Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de Inglés para CAASPP	35 %	40 %
Aumento de la tasa de graduación	85.9 %	90 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Desarrollo de STEM y Pathway de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. Enseñanza: Los maestros alinearán los estándares de NGSS y apoyarán lo siguiente: El aumento de la implementación de la enseñanza de los estándares de NGSS y brindar capacitación complementaria sobre estrategias para respaldar la alineación del plan de estudios de Ciencias y Matemáticas, con un enfoque en los aportes educativos en directo de las prácticas en el aula. Enseñanza: Los maestros mejorarán la enseñanza de los estándares de NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integren proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) para incluir los materiales de proyectos de STEM. Los suministros/materiales pueden incluir papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura como: pizarrones/papel afiche y marcadores y materiales para proyectos científicos específicos y materiales de laboratorio (productos como: guantes, toallas de papel, arcilla, productos químicos, filamento 3D, baterías, muestras, etc.). Programas de CTE: Se pedirán computadoras portátiles para que los estudiantes las utilicen. Los estudiantes utilizarán el equipo para programas de Auto-Cad, así como también software de diseño web y logística en el programa de CTE de logística/almacenamiento. Evaluación: Las evaluaciones proporcionarán datos sobre las necesidades de los estudiantes, en las que se evaluará lo que han aprendido para enfocar las necesidades de reenseñanza. La EHS trabaja con el plan de estudios del distrito para brindar apoyo en el ritmo y la planificación de la enseñanza, así como lecciones de demostración, observaciones y comentarios a los maestros. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Materiales y suministros: \$15,000	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$15,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	Preparación universitaria Preparación para la universidad y profesional Incentivo y apoyo El desempeño de los estudiantes también se supervisa a través del programa de incentivos y de datos semanales derivados de Jupiter Grades. El monitoreo de los logros de los estudiantes permite a los maestros, consejeros y administradores identificar a los estudiantes que están logrando éxito académicamente y permite a los maestros brindar intervención específica a los estudiantes que requieren de enseñanza y apoyo adicionales. A los estudiantes se les proporciona acceso al Viking Learning Center para recibir tutorías después de la escuela en áreas de contenido central como intervención académica adicional. Se ofrecen premios de rifa a los estudiantes que cumplen con las cualificaciones y mejoran la asistencia. Preparación para la universidad y profesional: Aumentar la preparación para la graduación implementando un mayor rigor en la enseñanza en el aula, monitoreando el cumplimiento de los requisitos de graduación por parte de los estudiantes y utilizando un programa de orientación integral para apoyar el logro estudiantil. Recursos: Vocabulary.com es un programa de software que utiliza motores adaptativos para seleccionar preguntas para desafiar sistemáticamente a los estudiantes con palabras que están listos para aprender. Sus variados formatos de preguntas enseñan los múltiples significados de cada palabra para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de cada palabra en contexto, en lugar de la mera memorización. El programa enseña más de 17,000 palabras con más de 253,000 preguntas. El programa ha seleccionado 15,000 listas de vocabulario que se alinean con el plan de estudios comúnmente enseñado. Eduprotocols es un conjunto de métodos diseñados para mejorar la participación y la colaboración de los estudiantes en el aula. EduProtocols facilita el dominio del contenido y del plan de estudios. EduProtocols desarrolla las habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito. Plan de estudios de carrera profesional y universidad: Para apoyar a los estudiantes de primer año, se implementará el programa Get Focused/Stay Focused utilizando el plan de estudios Career Choices. El curso de éxito en la escuela secundaria para estudiantes de primer año ayudará a los estudiantes a crear un plan educativo y profesional de 10 años, en el que se identifiquen los intereses y las metas de vida para facilitar la transición a una escuela secundaria grande e integral. Luego, los estudiantes revisarán su plan de 10 años durante los años siguientes para garantizar un enfoque en la graduación, al prepararlos para la universidad y la preparación profesional. Orientación universitaria y profesional:	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$32,960 \$14,000 \$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	---	--	--

	Para apoyar a los estudiantes de primer año en su transición a la escuela secundaria, se implementará el programa Get Focused/Stay Focused utilizando el plan de estudios Career Choices. El curso de éxito en la escuela secundaria para estudiantes de primer año ayudará a los estudiantes a crear un plan educativo y profesional de 10 años, en el que se identifiquen los intereses y las metas de vida para facilitar la transición a una escuela secundaria grande e integral. Luego, los estudiantes revisarán su plan de 10 años durante los años siguientes para garantizar un enfoque en la graduación, al prepararlos para la universidad y la preparación profesional. Acceso y preparación para el ingreso a la universidad y exámenes AP: Se brinda apoyo y acceso a exámenes de ingreso a la universidad a estudiantes de 8.º grado y de escuela secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad. Las aplicaciones de Collegeboard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT. Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$14,000 LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Materiales y suministros de enseñanza: \$32,960 Acuerdo de licencia: \$5,000			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Apoyo del programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde 9.º grado a 12.º grado: Apoyo de aprendizaje en clase del asistente bilingüe para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado en el aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Asistente bilingüe: Servicios centralizados, financiados por el distrito Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil. La asignación de fondos para el desarrollo profesional está incluida en la estrategia 1.1.7. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y educación especial) para llevar a cabo enseñanza en grupos pequeños, incluidos programas de intervención/acuerdos de licencia centrados en la alfabetización y las habilidades fundamentales. Para centrarse aún más en las prioridades de ELD, se supervisa a los maestros en el uso de la enseñanza de ELD integrada y designada basada en capacitaciones y conferencias, y se proporcionan aportes para perfeccionar el uso de estrategias para apoyar la integración de EL. Además, los consejeros y el coordinador de EL utilizan formularios de monitoreo de EL que completan los maestros del aula para monitorear a los EL y a los estudiantes de RFEP. El maestro del aula y el coordinador de EL elaboran un plan de acción para apoyar a los estudiantes que no han mostrado un crecimiento adecuado o que han retrocedido. También se utilizan evaluaciones formativas comunes para responder de forma inmediata a los estudiantes que tienen dificultades. Brindar a los estudiantes de inglés oportunidades para practicar la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura usando iPad. Los iPad brindan fácil acceso a la movilidad y a la transición desde los Centros de aprendizaje para acceder a diversas fuentes y ubicaciones de enseñanza en todo el campus. Los iPad son fáciles de transportar y de tamaño pequeño para un uso adecuado por parte de los estudiantes. Se proporcionará tecnología para la edición de videos y los videos realizados por estudiantes. Además, se comprarán computadoras (iPad) para mejorar la participación y la enseñanza de los estudiantes de ELD. La Edison High School tiene la mayor cantidad de estudiantes de inglés en el distrito, con más de 600 estudiantes en nuestro programa de ELD. Además, más del 90 % de esos estudiantes son nuevos. Un gran desafío es abordar las necesidades lingüísticas de estos recién llegados, algunos de los cuales hablan el dialecto indígena de países como Honduras y Ecuador. Otros estudiantes vienen de países de habla árabe, como Yemen, que no utilizan el alfabeto latino. A veces, las Chromebook no son útiles debido a la falta de desarrollo del lenguaje, la falta de exposición a la tecnología o la educación antes de llegar a los Estados Unidos o el uso del alfabeto árabe. Una posible forma de llegar a estos estudiantes es usar Microsoft Translate en sus Chromebook. Sin embargo, los maestros necesitarán un dispositivo móvil para hablar mientras enseñan. Los iPad son la solución, ya que son portátiles y pueden ejecutar el software que necesitan los maestros. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.	Estudiantes de inglés		
-------	--	-----------------------	--	--

	Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
--	---	--	--	--

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Sistema integral de apoyo educativo Equipo de liderazgo: Describe el apoyo educativo por departamento a través de la asignación del jefe de departamento. Los docentes identificados como líderes educativos brindan apoyo educativo específico (similar a un entrenador de instrucción) a docentes principiantes y veteranos. Proporcionarán una capacitación que facilite la implementación de estrategias adoptadas en el sitio, incluido un enfoque en las estrategias WICOR y AVID. Los maestros identificados utilizarán el ciclo de capacitación y la tecnología SWIVL para ayudar a los estudiantes con la reflexión y el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza. Junto con los jefes de departamento, proporcionan aportes sobre la alineación de las estrategias adoptadas por el sitio. Desarrollo profesional/Conferencias/Capacitación: Se brindan oportunidades para que departamentos específicos reciban desarrollo profesional basado en los objetivos específicos de las PLC y los datos proporcionados mediante el uso de la herramienta de visitas a las aulas de todo el sitio. Los maestros, consejeros, administradores, padres y enlaces de padres tendrán la oportunidad de asistir a conferencias de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el clima escolar, con el fin de brindar intervenciones de apoyo específicas. Con el fin de adecuarse al rigor, la relevancia y la calidad de las prácticas de enseñanza para EL, estudiantes de educación especial, SED y otros subgrupos dentro de cursos similares, se brindarán a los maestros oportunidades de desarrollo profesional para complementar la enseñanza básica y crear objetivos compartidos de lenguaje y enseñanza, tales como asesoramiento externo y asistencia a conferencias. Se trabajará con la Oficina de Desarrollo del Lenguaje del SUSL para apuntar al desarrollo profesional con una concentración de la población de EL en Edison High School. El enfoque se centrará en la enseñanza diferenciada y las mejores prácticas para ayudar en la adquisición del lenguaje en todo el plan de estudios. Compensación adicional: Maestros: Horas adicionales para colaboración, talleres, capacitación, desarrollo profesional, redacción de planes de estudio, liderazgo, análisis de datos, apoyo educativo, tutoría/intervención. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$145.00 Compensación adicional para consejeros: \$35000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$145,000 \$55,000 \$130,000 \$75,000 \$35,000 \$150,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I
-------	---	---	--	---

	Compensación adicional para docentes sustitutos: \$150,000 Conferencias y taller: \$130,000 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para los maestros: \$55,000 Conferencias y taller: \$75,000			
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Comunidades de aprendizaje profesional: El desarrollo profesional en el sitio brinda una oportunidad para que los maestros reciban capacitación adicional para reforzar las prácticas educativas adoptadas. El desarrollo profesional continuo permite el seguimiento de las estrategias adoptadas por el sitio y facilita el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) que permite a los docentes colaborar con sus colegas en la implementación de estrategias. Se proporcionan sustitutos para permitir que los maestros asistan a sesiones de desarrollo profesional en el sitio y fuera del sitio, y los Días de Éxito Estudiantil de salida temprana respaldan aún más la alineación del rigor dentro de las PLC. A través del proceso de PLC, los maestros calibran su enseñanza y monitorean el logro de los estudiantes a través de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments, CFA). Las oportunidades para volver a enseñar y dominar los resultados esenciales se identifican a través del análisis de datos dentro de las PLC. El proceso de PLC también refuerza el uso de estrategias de AVID en toda la escuela y permite identificar formas de aumentar el rigor a través de la implementación intercurricular de estrategias adoptadas por el sitio. Grupo de equidad y capacitación: brindar capacitación y planificación sobre cómo aprender a reconocer y prevenir las desigualdades en el aula y las comunidades escolares. Recibir herramientas para potenciar la generación de cambios que contribuyan a un entorno equitativo. Edison se asociará con Solution Tree para brindar asesoramiento adicional para brindarles a los docentes capacitación y desarrollo adicionales con el fin de fortalecer nuestro proceso de PLC. Asignación de fondos del Título I: Asesoramiento/Acuerdos de licencia: \$40,000 LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$40,000	3010 - Título I
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.12	Aceleración del aprendizaje Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asigna una LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Implementación de AVID en toda la escuela: Las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán a los docentes en la implementación de prácticas de enseñanza basadas en AVID. Los maestros y administradores asistirán al Instituto de Verano de AVID y recibirán capacitación de una semana en varias áreas de AVID, que incluye implementación, lectura crítica, tutoría y liderazgo de AVID para la implementación. Un componente adicional de la capacitación requirió que los asistentes completaran “Boosts” y el coordinador del sitio de AVID ayuda a monitorear la implementación durante el año académico. Duplicar los servicios prestados para apoyar a las escuelas de origen para que adquieran información y aportes sobre AVID. Duplicar recursos para brindarles a los estudiantes y padres información sobre el programa de AVID de EHS y actividades para prepararlos para la transición a 9.º a 12.º grado de EHS. Los maestros reciben guías didácticas. Los asistentes a la conferencia utilizarán su capacitación para perfeccionar aún más las prácticas de enseñanza y apoyar la implementación de estrategias de AVID en todo el sitio a través de debates y calibración de PLC. Los líderes educativos también utilizarán la capacitación para guiar el desarrollo profesional en el sitio para mejorar la enseñanza en el aula. Contrato con el Centro de AVID para brindar apoyo continuo en el sitio a través del modelo del instructor para garantizar que el personal de Medio ambiente, salud y seguridad (EHS) esté actualizado en la provisión de desarrollo profesional continuo a través de las PLC del departamento y las capacitaciones específicas del módulo de AVID basadas en el desempeño docente. Recursos: A los estudiantes se les proporcionarán planificadores Edison al comienzo del año escolar para ayudarlos con la organización. Además, se comprarán suministros para tomar notas, como cuadernos, resaltadores, marcadores expo y papel afiche, para que los estudiantes demuestren las estrategias organizativas de AVID. Duplicar los servicios prestados para apoyar a las escuelas de origen para que adquieran información y aportes sobre AVID. Duplicar recursos para brindarles a los estudiantes y padres información sobre el programa de AVID de EHS y actividades para prepararlos para la transición a 9.º a 12.º grado de EHS. Brindar a los estudiantes de primera generación (y otra población objetivo) oportunidades de aprendizaje práctico y a través de la experiencia para complementar la enseñanza básica mediante excursiones, oradores invitados, muestras itinerantes, etc. Los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a excursiones a las universidades para exponerlos a la cultura y al clima de las instituciones postsecundarias. Las excursiones incluyen visitas a la University of California, California State University y a campus de universidades privadas. Los estudiantes de AVID son la población objetivo principal de estas excursiones; sin embargo, los estudiantes electivos que no son de AVID también están invitados y se les anima a asistir. Los estudiantes que asistieron a conferencias de liderazgo estuvieron expuestos a oportunidades	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$12,000 \$3,000 \$20,000 \$58,216 \$75,000 \$42,646	3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión 0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión 3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión 3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/ Suministros 3010 - Título I Código de cuenta: 5872 Transporte de autobuses fuera del distrito 0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5872 Transporte de autobuses fuera del distrito
--------	---	---	--	---

de liderazgo entre pares y regresaron al campus con habilidades aplicables que repercutieron en los estudiantes. Curso de liderazgo que ayuda a promover el logro estudiantil de todos los estudiantes. El público objetivo de las conferencias sobre liderazgo fueron principalmente los estudiantes de ASB, ya que esto les permitió aplicar eficazmente su aprendizaje en interacciones con todo el sitio escolar, pero los estudiantes que son líderes en el campus fuera de ASB también fueron invitados a asistir. Además de las excursiones a las universidades organizadas a través del programa de AVID, los consejeros facilitan la programación de oradores invitados que presentan información sobre instituciones y carreras profesionales postsecundarias. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a presentaciones informativas que tienen lugar tanto durante el día escolar como después de la escuela en el Centro de Medios. AVID: Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes investigarán las especializaciones y títulos que se ofrecen en las universidades y luego experimentarán de primera mano el entorno y las oportunidades educativas de cada universidad. Los estudiantes compararán y contrastarán las similitudes y las diferencias (especializaciones, títulos, costos, entorno de ingresos, tasas de admisión) asociadas con las universidades de CSU, UC y universidades privadas. Asignación de fondos del Título I: Duplicación de AVID: \$12,000 Copia y fotocopias: \$20,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$58,216 Excursiones y transporte: \$75,000 LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Duplicado: \$3,000 Excursiones y transporte: \$42,646			
---	--	--	--

1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Oportunidades de aprendizaje ampliadas Aprendizaje extendido e intersesiones: Intersesiones, recuperación de créditos Edison High School llevará a cabo intersesiones. Las intersesiones brindarán oportunidades de recuperación de créditos mediante el uso de los módulos de aprendizaje en línea CyberHigh/Apex. Se podrán inscribir 200 estudiantes y los estudiantes en lista de espera se inscribirán después de que los estudiantes completen el trabajo del curso. La intersesión está diseñada para que los estudiantes recuperen créditos para que EHS pueda minimizar las secciones de recuperación a lo largo del año escolar. Los estudiantes de 11.º y 12.º grado serán estudiantes prioritarios. La intersesión de EHS también incluirá a los estudiantes de último año que estén cerca de obtener un diploma. Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El año pasado, vimos un ligero aumento en los puntajes de las pruebas estatales de Inglés y Matemáticas, lo que indica que las estrategias son algo efectivas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestros puntajes en las pruebas no aumentaron tanto como nos hubiera gustado, sin embargo sí vimos algunas mejoras. No contratamos un subdirector adicional como estaba previsto porque no estábamos seguros de la sostenibilidad de la financiación. Tampoco pudimos contratar a un especialista del programa, debido a las restricciones del distrito.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No tendremos presupuesto para un 5.º subdirector. Esa asignación de fondos se utilizará para financiar otras estrategias, como materiales de enseñanza, recursos y equipos.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: Mantener una tasa de suspensión anual inferior al 5 % para el fin de año 2025. Para el fin de año 2025, reducir el número de derivaciones disciplinarias en un 10 %. Expulsión: Objetivo de expulsión: Continuar con el número de expulsiones 0 para el fin de año 2025. 2023-2024: 2 expulsiones Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Asistencia/Ausentismo crónico: Objetivo de ausentismo crónico: para fin de año de 2025, reducir la tasa de ausentismo crónico al 25 %

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 7 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en las pruebas de SBAC de matemáticas para 2022-2023.

Solo el 35 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares para las pruebas de SBAC de inglés durante el año 2022-2023.

A mediados de mayo de 2024, el número total de días de suspensión fue de 545.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente parte de la escuela.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente seguro en la escuela.

Solo el 74 % de los estudiantes siente que hay un docente u otro adulto que se preocupa por ellos.

Solo el 57 % de los estudiantes siente que el personal los trata de manera justa.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Mantener una tasa de suspensión anual inferior al 5 %	7.7 %	5 %
Continuar con el número de expulsiones de 0	2.º grado	0

Reducir la tasa de ausentismo escolar crónico al 15 %	37.39 %	25 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Aumentar la cantidad de estudiantes que asisten a clases con regularidad y a tiempo mediante el uso de estrategias de PBIS con el software de PBIS, la evaluación de datos, el contacto con los estudiantes, las recompensas y las estrategias consecuentes y otros medios de monitoreo de asistencia. HERO: el sistema de gestión del comportamiento y seguimiento de incentivos académicos HERO se utilizará para identificar a los estudiantes con necesidades de asistencia y brindar refuerzos positivos a los estudiantes que muestren una mejor asistencia y comportamiento. HERO se utilizará para apoyar a los estudiantes al brindarles incentivos para que cumplan con las metas de conducta y asistencia. Prácticas restaurativas: los sistemas de PBIS apoyan las intervenciones de nivel 1 para todos los estudiantes y se centran en construir relaciones positivas entre los estudiantes y el personal para aumentar la asistencia de los estudiantes. Se identificarán alternativas a las suspensiones a través de prácticas restaurativas para ayudar a los estudiantes a mantener la asistencia y recibir acceso continuo a la enseñanza en el aula. Aprendizaje socioemocional: el programa Breaking Down the Walls brinda una oportunidad única para que los estudiantes se reconecten y creen empatía entre ellos, desarrollen conciencia social y formen relaciones significativas, lo que mejora sus habilidades de aprendizaje socioemocional (social and emotional learning, SEL). Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia y programa: \$12,000 Acuerdos de consultoría: \$18,000 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$12,000 \$18,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia 3010 - Título I Código de cuenta: 5832 Consultores - No de enseñanza

2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) A través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), brindar a los estudiantes intervenciones académicas, sociales y emocionales para mejorar el comportamiento estudiantil que promueva mayores oportunidades de aprendizaje. Intervención académica de nivel 1: Se utilizarán intervenciones académicas en forma de estrategias de enseñanza basadas en AVID y estrategias adoptadas por el sitio para apoyar el logro académico de los estudiantes. Se brindará desarrollo profesional para reforzar las estrategias de enseñanza adoptadas y acordadas, con un enfoque en un mayor rigor mediante WICOR y el uso de evaluaciones formativas comunes para apoyar la toma de decisiones y la enseñanza basadas en datos. Intervención académica de nivel 2: Los consejeros identifican el apoyo académico adicional y lo colocan en programas de recuperación de créditos y calificaciones entre los que se incluyen ELD, APEX, Álgebra para repitentes/Álgebra financiera, Apoyo en álgebra y Escritura aplicada. A través del proceso de PLC, los maestros identifican a los estudiantes con brechas de enseñanza comunes en el cumplimiento de los resultados esenciales y facilitan un programa de pelotones que se enfoca en las áreas identificadas para la enseñanza y la intervención adicionales. Los estudiantes reciben intervenciones académicas específicas en sus clases. Intervención académica de nivel 3: Se centra en los estudiantes cuyas necesidades identificadas requieren de apoyo individualizado. El estudio independiente, la intervención fuera del aula y el Centro de aprendizaje brindan apoyo específico para abordar las necesidades académicas individualizadas, incluso para los estudiantes con un IEP. Aspecto socioemocional/conductual del MTSS: Además de las intervenciones académicas, las necesidades socioemocionales y conductuales se abordan a través del MTSS. Utilizando los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey y las encuestas PLUS, se utilizarán intervenciones escalonadas para apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Aspecto socioemocional/conductual de nivel 1: Las necesidades se abordan a través de las PBIS. Para apoyar aún más las PBIS, se brindará capacitación en las áreas de prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas (alternativas a la suspensión) y enseñanza culturalmente receptiva que facilitarán la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Las clases de ASB/Liderazgo promueven una cultura y un clima escolares positivos a través de las actividades durante el almuerzo (Lunch Time Activities, LTA) que celebran el espíritu y el compromiso escolares.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

	Aspecto socioemocional/conductual de nivel 2: Las intervenciones incluyen el uso del proceso de SAP para identificar áreas de apoyo para los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades en las áreas de ausentismo crónico, abuso de sustancias o gestión de la ira. Estas intervenciones se identifican a través del equipo de SAP y se utilizan para facilitar los SST que apoyan las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Aspecto socioemocional/conductual de nivel 3: Necesidades de intervención; se crean planes de intervención conductual que apoyan a los estudiantes a alcanzar las metas. Los estudiantes tienen acceso a médicos de salud mental a través del Centro de salud que atienden necesidades de asesoramiento estratégico y se encargan de las remisiones a agencias de servicios externos. Servicios de intervención de nivel III para estudiantes específicos inscritos en la SOUL Vike Academy. La Academy está diseñada para redirigir a los estudiantes a una trayectoria universitaria, profesional o comunitaria de logros estudiantiles. La enseñanza académica es impartida por cuatro maestros principales mediante el uso del Programa de recuperación de créditos de Cyber High. La gestión de casos de tutoría y de problemas de salud mental estará a cargo de agencias comunitarias como Raising Youth Resilience. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): Se asigna una LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Asistencia: Se implementará un plan de asistencia integral para promover una mayor asistencia de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes identificados como crónicamente ausentes. Para promover la asistencia y reconocer a los estudiantes por asistir a clases a tiempo, los estudiantes que han obtenido una asistencia perfecta son homenajeados en las asambleas de nivel de grado trimestrales. Estos estudiantes son homenajeados frente a sus compañeros y reciben incentivos por asistencia. Además del PBIS, el programa de incentivos/almuerzo de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utiliza para abordar temas de éxito en la escuela secundaria y brindar enseñanza a todos los estudiantes sobre cuestiones relacionadas con inquietudes socioemocionales o conductuales. Los estudiantes examinan habitualmente la asistencia durante HSS para monitorear y crear metas de asistencia. Para abordar las llegadas tarde, un programa de responsabilidad durante el almuerzo permite a los estudiantes recuperar la asistencia debido a las llegadas tarde. Este programa apoya a los estudiantes a neutralizar los puntos negativos en el sistema de gestión del comportamiento HERO y les permite obtener incentivos que promueven una mayor asistencia. Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés		
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Aprendizaje socioemocional: Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Consejería: Apoyo de consejería: Los consejeros supervisan el cumplimiento de los requisitos de graduación a través de planes de graduación individualizados y programan los cursos para cumplir con los requisitos. Los consejeros identifican las oportunidades de recuperación de calificaciones para apoyar a los estudiantes que no están en camino a cumplir con los requisitos de graduación. Además, los consejeros identifican y monitorean a los estudiantes que requieren intervención adicional a través del proceso del equipo SAP y facilitan SST para apoyar el logro estudiantil. Aumentará el desempeño de los estudiantes y su preparación para la universidad y las carreras profesionales al supervisar que los estudiantes cumplan con los requisitos de A-G. Los consejeros supervisan la finalización de los requisitos de A-G para programas especializados y estudiantes con necesidades identificadas, al identificar y respaldar a los estudiantes que no están en camino a cumplir con los requisitos de A-G. Los consejeros identifican oportunidades de recuperación de calificaciones y créditos para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de A-G. Además, los consejeros facilitarán talleres sobre ayuda financiera, solicitud de ingreso a la universidad y declaración personal para apoyar a los estudiantes en la preparación universitaria. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	
---------------	--	---	--

2.1.15	Conectividad escolar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Subdirectores (1.5 de FTE): Los subdirectores brindarán a los estudiantes intervención social y emocional académica para mejorar los resultados estudiantiles y promover mayores oportunidades de aprendizaje. Los AP supervisarán todos los sistemas de apoyo académico y estudiantil en EHS y brindarán capacitación sobre intervención conductual positiva alternativa y apoyo a maestros y personal. (Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.) Edison tiene cuatro subdirectores. Los fondos del distrito son 2.5 FTE (financiación centralizada) y los fondos del sitio son 1.5 FTE. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Subdirector Compensación, salario y beneficios: \$329,280	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$329,280	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1000 Salarios certificados

2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas/iPad, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. La implementación de los pizarrones SMART en las aulas mejorará significativamente el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una plataforma innovadora e interactiva para intervenciones específicas, centrándose en la enseñanza en grupos pequeños y programas de intervención. Los pizarrones SMART ofrecen una modalidad de aprendizaje audiovisual dinámica, que permite a los estudiantes interactuar de manera más eficaz con el contenido del tutorial. Con la capacidad de visualizar directamente desde sus computadoras, los estudiantes pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje y fomentar un entorno colaborativo e inmersivo. Esta tecnología no solo respalda los principios básicos de AVID, sino que también aborda las necesidades de los estudiantes de inglés, lo que mejora, en última instancia, la alfabetización y las habilidades fundamentales para un mayor éxito de los estudiantes. Modelo de capacitación: Se utiliza para desarrollar el apoyo docente individual, del departamento y a nivel de todo el sitio a través de un calendario de desarrollo profesional. Los administradores, junto con los miembros del equipo de liderazgo, capacitan activamente al personal del departamento y les brindan aportes mediante el uso de un proceso de recorrido por el aula en todo el sitio y rondas de enseñanza. A los miembros del equipo de liderazgo se les proporcionará un período de recursos. Se necesitarán iPad para implementar este proceso. Los iPad se utilizarán durante las rondas o los recorridos educativos para acceder a una herramienta de recorrido digital, tomar notas digitales y enviar comentarios instantáneos por correo electrónico a los docentes. Los jefes de departamento quedan disponibles para brindar apoyo y aportes educativos, así como para realizar rondas educativas mensuales. La tecnología de SWIVL se utiliza para ayudar a los estudiantes a reflexionar y perfeccionar sus prácticas educativas al permitir que los docentes registren la enseñanza para identificar las áreas de mejora en la pedagogía.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos Ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal	\$75,000 \$11,000 \$1,100	3010 - Título I Código de cuenta: 4400 Equipo no capitalizado 3010 - Título I Código de cuenta: 4400 Equipo no capitalizado 0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia
--------	---	--	--	---

	Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$75,000 Equipos, iPad: \$11,000 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdo de licencia: \$1,100			
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El número de estudiantes suspendidos este año disminuyó a 9 estudiantes. Nuestro número total de días de suspensión disminuyó a 288 días.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El número de estudiantes suspendidos no disminuyó tanto como habíamos planeado. El sistema HERO no se utilizó tan eficazmente como se debería. Nuestro ausentismo crónico aumentó en un 4 %.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizarán cambios en las estrategias, sin embargo, nos centraremos más en utilizar el sistema HERO de forma efectiva y en reforzar nuestros protocolos de MTSS para que sean más efectivos.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Ofrecer una programación sistémica e innovadora influenciada por la voz de los estudiantes, sus aspiraciones y las tendencias emergentes de la industria global para garantizar que su aprendizaje diario se alinee con su identidad cultural, pasión, intereses y talentos, incluidas actividades centradas en el estudiante que involucren educación técnica profesional, educación multilingüe y las artes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Solo el 7 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en las pruebas de SBAC de matemáticas para 2022-2023.

Solo el 35 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares para las pruebas de SBAC de inglés durante el año 2022-2023.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente parte de la escuela.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente seguro en la escuela.

Solo el 74 % de los estudiantes siente que hay un docente u otro adulto que se preocupa por ellos.

Solo el 57 % de los estudiantes siente que el personal los trata de manera justa.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Participación y compromiso de los estudiantes: Aumentar la participación de los estudiantes en los grupos de liderazgo (incluida la clase de liderazgo, la clase PLUS, el Consejo Escolar, el equipo del sitio de AVID y las visitas de demostración de AVID, etc.) para mejorar la cultura social y emocional en el campus y la conexión escolar.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal,	\$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros

Los estudiantes pueden desempeñarse en diversas funciones de liderazgo en el sitio escolar. Los cursos electivos que se centran en aumentar las capacidades de liderazgo incluyen PLUS y Liderazgo. Estos cursos brindan una oportunidad para que los estudiantes desarrollen su potencial de liderazgo y trabajen con otros grupos de estudiantes. Liderazgo y PLUS: los programas apoyan iniciativas para aumentar la asistencia. Las clases de ASB/Liderazgo promueven una cultura y un clima escolares positivos a través del uso de actividades durante el almuerzo (LTA) que homenajean el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso. Se invita a los estudiantes identificados con problemas de asistencia a participar en los foros PLUS para hablar sobre las barreras a la asistencia y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden apropiarse de sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa que ofrecen los foros PLUS. Además, los estudiantes pueden resaltar algunas de sus inquietudes y brindar retroalimentación mediante la encuesta PLUS sobre su conexión con el personal y el campus en general. Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Dentro del programa de AVID, los estudiantes se desempeñan como líderes del aula y embajadores estudiantiles durante las visitas de exhibición de AVID. Los estudiantes de AVID también trabajan para presentar aspectos de su programa a los estudiantes actuales y futuros a través de la Noche de Padres de AVID y la Noche de Padres de 8.º grado. Existe una oportunidad de liderazgo adicional para los estudiantes a través del JROTC y el programa de deportes. Los estudiantes en JROTC experimentan el liderazgo a través de una estructura de comando militar y utilizan esta experiencia en competencias y eventos del área. Los estudiantes deportistas tienen la oportunidad de participar en diferentes eventos para promover e involucrar a la comunidad. Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$5,000 LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
--	---	--	--

3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Mejorar el plan de estudios de ELA/ELD y Matemáticas utilizando estrategias de AVID combinadas con el enfoque de ELD de expresión oral, escritura, comprensión auditiva y lectura. Habrán tutorías disponibles para poblaciones específicas que reciben calificaciones D y F. Estas tendrán lugar después de la escuela. Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y educación especial) para llevar a cabo enseñanza en grupos pequeños, incluidos programas de intervención/acuerdos de licencia centrados en la alfabetización y las habilidades fundamentales. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$34,358 LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$34,358	3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La comunicación está funcionando bien y continúa mejorando. Al usar no solo Jupiter Ed, sino también las herramientas de comunicación interna de nuestro distrito, hemos aumentado la comunicación con los estudiantes y las familias para mantenerlos informados.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro asistente comunitario no funcionó. No vimos un aumento en la participación de la comunidad. Tampoco vimos ningún aumento en la participación del personal.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambiaremos el Asistente comunitario por el Enlace de padres con la esperanza de aumentar la participación de los padres en todo el campus.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para fines del año 2025, Edison High School aumentará la participación de los padres en un 15 %, como lo demuestra la participación en reuniones y talleres para padres y noches académicas, según lo medido por las hojas de registro de eventos. (Noche de regreso a clases, conferencias de otoño y primavera, noches de lectura, matemáticas y ciencias, feria de recursos comunitarios y eventos patrocinados por SSC y ELAC)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Es necesario desarrollar soluciones consistentes y específicas para cada sitio para el desarrollo profesional.

Los comités de padres muestran una tasa mínima de participación de los padres en la interacción con la escuela.

Solo el 74 % de los estudiantes siente que hay un docente u otro adulto que se preocupa por ellos.

Solo el 57 % de los estudiantes siente que el personal los trata de manera justa.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Aumentará la participación de los padres un 15 %	15 %	30 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Participación y compromiso de los padres: Mantener y ampliar la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que tengan voz y estén informados sobre la política escolar, A-G, los recursos de financiación de la universidad, el desempeño académico de los estudiantes, el comportamiento de los estudiantes, los programas escolares y los objetivos del distrito, etc.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,000 \$3,287	3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4340 Gasto de reuniones 3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4311 Materiales o suministros de enseñanza

Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Los eventos de participación de los padres están disponibles durante todo el año escolar para comunicar información que ayudará a los estudiantes a lograr el éxito. Estos eventos incluyen reuniones de padres y maestros donde se proporcionan a los padres y estudiantes hojas de objetivos para registrar su desempeño actual, así como para identificar estrategias que contribuirán a la mejora académica. También se anima a los padres a asistir a una reunión de padres del Título I, además de formar parte del Consejo Escolar. Se invita a los padres a asistir a la Noche de padres de 8.º grado, a talleres de ayuda financiera, reuniones de padres deportistas y a la Noche de padres de AVID para recibir información sobre los cursos de A-G y los recursos para la preparación universitaria y profesional. Para abordar problemas de comportamiento y asistencia, se invita a los padres a participar en las reuniones de SST y las audiencias de mitigación para identificar soluciones y apoyar a los estudiantes. Para aumentar aún más la participación y el compromiso de los padres, también se los invita a asistir al Rally Multicultural y se realizarán eventos como Fathers on the Green y La Hora del Café y se solicitará la opinión de los padres para determinar las oportunidades adicionales de participación. Los padres voluntarios serán reconocidos y homenajeados en una Noche de Padres Voluntarios. Reuniones de padres: Bebidas y refrigerios ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes. Se utilizarán talleres para padres para brindarles estrategias actuales sobre crianza positiva, ELA y estrategias de matemáticas para ayudar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.		\$1,500 \$4,000 \$3,000	3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4400 Equipo no capitalizado 3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 5215 Gtos. conferencias/talleres 3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros
--	--	--	---

	Materiales que no son de enseñanza - Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como la noche de la alfabetización, la noche de ciencias, STEM y la noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Tecnología: computadoras portátiles para padres, proyector, pantalla de proyector, impresora (brindar a los padres recursos digitales para el análisis de calificaciones, marco de usuario de Jupiter, tutoriales, concientización sobre AVID y apoyo educativo para el aprendizaje en el hogar. Grupos de padres, Google Classroom, tablero de medios digitales, etc.) Talleres de conferencia: brindar a los padres oportunidades de asistir a una conferencia para aumentar la educación de los padres con el fin de apoyar a los estudiantes. Título I - Asignación de fondos: Reunión con los padres: \$3,000: Título I Padres materiales/suministros didácticos para padres para las reuniones de padres: \$3,287: Título I Padres Material no didáctico para las reuniones de padres: \$3,000 - Título I, padres Equipo para reuniones de padres: \$1,500: Título I: Padres Conferencia: \$4,000: Título I Padres LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.			
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres El enlace de padres iniciará el contacto con las nuevas familias y las orientará sobre la escuela y su programa. El enlace de padres redactará, implementará y evaluará las encuestas para padres. Se desempeñará como enlace entre la escuela y la comunidad para asegurar la participación de los padres y la comprensión de los programas y objetivos de la escuela; y realizará tareas relacionadas según se le asignen. Ayudará al administrador del sitio a elaborar proyectos para mejorar y fomentar la participación de los padres. (Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.). Asignación de fondos del Título I: Compensación de salario y beneficios del enlace de padres: \$91,628 LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$91,628	3010 - Título I Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados

4.1.5	Comunicación Aumentar la comunicación a los padres sobre las actividades escolares, calificaciones de los estudiantes, tareas, programas, actividades, eventos, etc. y reuniones informativas. Variedad y frecuencia de los tipos de comunicación con los padres, incluidas llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing, videos, marquesinas, boletines informativos, etc. Los padres reciben periódicamente comunicaciones a través de Parent Links que les informan sobre las próximas actividades. Estas comunicaciones permiten a la escuela enviar información específica (según el nivel de grado, GPA escalonados para las conferencias de padres y maestros, etc.) e información a los padres de todo el cuerpo estudiantil. El sitio web y la marquesina de la escuela se actualizan periódicamente para reflejar las actividades que ocurren en el campus y las oportunidades disponibles por las noches para que los padres asistan. El Manual para padres se utiliza para describir las expectativas y los recursos para el éxito de los estudiantes. El acceso a Jupiter Grades está disponible para todos los padres y estudiantes con el fin de monitorear las calificaciones en directo. Además, los padres pueden comunicarse con los maestros de los estudiantes a través de Jupiter Grades y solicitar tareas en caso de ausencia. Cantidad de padres registrados en Jupiter Grades. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4. _____ : Acuerdos de licencia: \$17,000	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$17,000	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia
4.1.6	Participación del personal Aumentar la participación del personal en grupos de liderazgo (SSC, MTSS, etc.), eventos extracurriculares, comunidad de aprendizaje profesional o reuniones del departamento. Los maestros tienen la oportunidad de proporcionar sus servicios en diferentes grupos de liderazgo que incluyen el equipo de liderazgo, el Consejo Escolar y el equipo del sitio de AVID. Además, un representante docente se reúne como parte del equipo de seguridad (con los CSM) para actuar como enlace y comunicar las preocupaciones de los docentes. Hay comités <i>ad hoc</i> disponibles para abordar las inquietudes del sitio a medida que surjan. A los docentes se les brindan oportunidades semanales para participar en el proceso de PLC y colaborar con sus compañeros. También se los anima a asistir a actividades extracurriculares que incluyen eventos deportivos, obras de teatro, conciertos, etc.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente parte de la escuela.

Solo el 64 % de los estudiantes se siente seguro en la escuela.

Solo el 74 % de los estudiantes siente que hay un docente u otro adulto que se preocupa por ellos.

Solo el 57 % de los estudiantes siente que el personal los trata de manera justa.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP EHS se asociará con Restoration for Life Center. Este programa tiene como objetivo apoyar a los estudiantes con dificultades, particularmente dentro de la comunidad negra, al brindarles tutorías personalizadas, capacitación en habilidades esenciales para la vida y oportunidades de apoyo y tutoría entre pares. El programa está diseñado para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes y crear un entorno de apoyo donde puedan prosperar académica, emocional y socialmente. A través de esta iniciativa, pretendemos empoderar a los estudiantes para superar desafíos, desarrollar resiliencia y alcanzar su máximo potencial. El programa está firmemente basado en prácticas basadas en evidencia y es un esfuerzo colaborativo con el equipo de PBIS. Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de asesoramiento: \$40,000 LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$40,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5832 Consultores - No de enseñanza
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Edison High School ofrece un curso de estudios afroamericanos negros (Black African American Studies, BAAS) durante el segundo trimestre del año escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asigna una LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$980,989.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$1,556,975.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$966,202.00
3010 - Título I - Padre	\$14,787.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$980,989.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$575,986.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$575,986.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$1,556,975.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 26/sep/24.

Atestiguado por: